荣誉、知识、关怀：书院制模式下行远书院的思想引领和文化育人

肖春燕，董一帆
中国海洋大学

摘要 书院制改革是为了回应当前中国教育发展出现的问题而进行的通识教育改革，中国海洋大学行远书院是其中的代表之一。笔者通过在中国海洋大学行远书院的亲身体验与总结后发现：行远书院以“荣誉、知识、关怀”对学生进行思想引领，将“做一个堂堂正正的中国人”的荣誉精神，宽口径的科学文化知识，对社会民生的关怀三相交融，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，以及能为国家的发展、民族的振兴和社会的进步服务的有用人才。行远书院“三位一体”的思想引领和文化育人实践为国内其他高校新生书院制的育人模式提供一定的借鉴价值。

关键词 书院制；行远书院；荣誉；知识；关怀

通识教育[1]是针对工业革命以来高等教育专业化日益严重的情势而诞生的一种教育理念。文献[1]中系统阐释道，从概念史的角度来看，通识教育（general education）在渊源上直接来自于博雅教育（liberal education）。文献[2][3][4]中介绍通识教育是全面综合的教育方式，培养“文理兼备”的人才，目的是帮助大学生建立一套完整的知识体系和框架，以帮助大学生形成自己的价值观、世界观，更好地认知世界，更好地通过自己的常识和科学的思维方法独立思考。

书院制[5]是实现通识教育和专才教育相结合，力图达到均衡教育目标的一种学生教育管理制度。资料[5]中介绍了书院制教育围绕立德树人，通过落实本科生导师制、加强通识教育课程和环境熏陶，拓展学术及文化活动，促进学生文理渗透、专业互补，鼓励不同专业背景的学生混合住宿、互相学习交流，建设学习生活社区，在传授专业知识的同时，打通中国传统文化中的文、史、哲，进而融汇人文科学和自然科学。

作为通识教育改革的试验田，中国海洋大学行远书院（以下简称行远书院）以书院制为载体，贯彻中国海洋大学“通识为体，专业为用”的教学理念，努力实现博雅教育与专业教育的有机融合，培养文理兼备、关怀社会的复合型人才。行远书院秉持着“荣誉、知识、关怀”的理念，实行院生跨专业集中住宿、班委自行“组阁”；在日常生活中举办多样、丰富的体育、文艺活动；师生关系融洽，设有院长下午茶、行远团膳、行远观影会等与老师近距离交流的活动；定期举办行远讲座，让同学们了解前沿知识；两年共八门课程，涵盖数学、历史、物理、哲学、古典文化、论文写作、社会贡献等各个方面，每门课程设有一至二位大助教、八位小助教，每门课程设有讨论课；暑期开展为期二十天的暑期学工学农实践活动，同学们脚踩泥土，真正关怀社会。

一、行远理念

行远书院[6]是中国海洋大学通识教育的实验区和本科教育教学改革的“特区”。学校聘请了具有丰富通识教育经验的钱致榕先生担任行远书院首任院长指导负责书院的架构。书院现任院长朱自强教授担任国际儿童文学研究中心主任，中国作家协会儿童文学委员会委员，中国儿童文学研究会副会长，山东省现代文学学会副会长，对教育有着深刻的认识。在两任院长的带领下，行远书院以书院制为载体，在书院“荣誉、知识、关怀”精神引领下组织开展核心通识课程教学。院生将通过课程学习、反思讨论、生活训练、书院活动等具体实践，调动求知欲望，拓宽认知视野，强化问题意识，增强以宏观的思维分析问题、以微观的思维解决问题的能力，打造“厚基础”的自学根基，提升“宽口径”的从业能力，养成“深识见”的思维自省，以期培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，以及能为国家的发展、民族的振兴和社会的进步服务的有用人才。

二、行远精神与文化育人

1. 荣誉精神

行远书院的荣誉精神包括爱国意识、规则意识、诚信意识、底线意识，“做一个堂堂正正的中国人”便是每一个行远人的座右铭。从加入行远书院第一天开始，荣誉精神便紧紧伴随着院生。令学术界寒心的一件事情即就是学术不端和抄袭问题，自2019年翟天临学术造假事件以来，各个高校对于本科、硕士、博士论文的审查越发严格。行远书院在日常作业上就进行严格要求，引用他人观点必须合理引用，日常作业需要有自己的思考，从本科生一开始接触学术时就已经教导学生学术标准这一严肃问题。荣誉感需要内化于心、外化于行。“荣誉不监考”正是行远人对荣誉感的践行。在中国海洋大学对行远书院的承认和支持下，学校在《中国海洋大学本科荣誉学士学位授予办法》中的第三条中写明，获得行远书院结业证书且主修专业平均学习成绩排名列所在专业前20%可获得中国海洋大学荣誉学士学位。“世路多歧，人海辽阔”，或许未来会有许多自己没有办法掌控的事情，但心怀荣誉感定会是行远人最后的底线。

2.文化知识

“知识重要的不是‘知’的那面，而是‘识’的那面，‘识’就是见识，是胆识。”行远书院专注于浓厚的学术氛围与高标准的核心通识课程，每一门课程从宏观着眼，带学生打开视野，遨游宇宙与历史的长河。学科交叉以及知识融会贯通正是如今培养出真正人才所必要的条件，也是未来社会发展的需求。

2.1学术氛围

为了营造良好的学术氛围，鼓励同学们发现问题、勇于探索、创造知识，培养同学们学术能力、创新意识、探索精神，形成良好的学术思维和严谨的治学态度，行远书院定期举办“行远讲座”、“行远本科生论坛”、“行远在线”、“博雅讲坛”等学术型交流活动。截至2023年5月，行远书院已成功举办二十三讲行远讲座，讲座邀请全国著名教授介绍学科前沿内容，同学们针对讲座提出感兴趣的问题。2020至2022年，受新冠肺炎疫情影响，行远讲座难以开展，书院创新讲座模式，新设立“行远在线”讲坛，学生提前搜集演讲者资料，提出预习时产生的问题，观看讲座视频，与教授共同讨论相应问题。行远本科生论坛旨在培养本科生科研思维与能力，第一届论坛学生所选题目涵盖教育学、经济学、法学、物理学、数学、文学、传播学等领域，经过摘要初筛、中期茶话会论坛报告、导师点评等环节，最终进行成果汇报。在进行论文选题、问题分析、项目设计等过程中，学生通过阅读大量文献进一步了解学科前沿知识，本科大一、大二学生们进一步认识科研、参与科研。

2.2通识课程

行远书院设置其具有特色的核心通识课程，目前共开设八门通识教育核心课程：《大学之道》、《中国古典学》、《日常物理》、《世界文明史》、《西方古典学》、《数学天文与物理》、《大海洋》、《语言认知与文化》，这些课程皆是“大口径”给学生打基础的跨领域、跨时空的博雅课，重在奠定学生“厚基础”的自学根基，提升学生“宽口径”的能力，养成“深识见”的思维自省，以期发掘自我，进而造福国家和社会。

从教学内容来看，书院的课程涉及到数学、物理、天文学、哲学、文学、心理学和历史学等学科的基础知识，在课前的预习材料和课后作业中均对文理学科的基础知识的学习有所巩固。课程内容致力于培养学生广博的胸襟，关怀国内外发生的重要变化，一方面关注新冠疫情、城镇化、应试教育、中国制造等最受中国本土关注的社会问题，另一方面则更加关心国际关系、极端主义、发达国家与发展中国家、地球生态环境危机等全球性问题的治理。课程着力将对知识性内容的探讨升华为对学生价值观的引领，重点引导学生不断思考问题，成为有“思想性”的学生。比如，在《大学之道》课程第一讲“大学之道导论”中，其学习引导简要介绍了“大学之道”是什么，大学的使命是什么，课程的目标是什么几个问题，针对2020年浙江高考作文范例《生活在树上》进行了一个小时的讨论，引导学生跳出原有思考范式的束缚；讨论过程中，学生发挥自己的主观动能性，各自说出对这篇文章的分析与想法，并展开了激烈的讨论培养跨学科思维和复杂问题分析能力也是行远课程的一大特色。伴随着全球化时代不同社会间联系的复杂化以及人类生存环境的变化，更为复杂多样的经济、社会和自然问题不断浮现，推动了学科边界的突破和知识生产模式的转型，因为新兴复杂问题的解决往往需要跨学科和超学科的知识视野和分析工具。正如“大海洋”课程中，在“海洋与可持续发展”主题中带领学生将科学、经济学、社会学等多学科知识结合起来分析怎样开发和利用海洋资源以及维护海洋权益。为了使学生将来有能力应对这些复杂问题，行远书院通识课的内容都体现了以问题为导向的主体化、综合化和多学科特点，训练学生的跨学科问题分析思维。例如在“数学、天文与物理”课程中，讨论“如果光速降为5m/s的世界会是怎么样的”引导学生从各个角度方向联系各个学科的内容去针对问题的假设进行推理。

从通识课教学开展来看，书院进行高影响力的教学实践活动。书院课程[7]采用“3+1+2+3”模式，其内在含义为课前预习3小时，讨论课1小时，讲授课2小时，课后复习3小时。书院课程设计了“学习引导”和“阅读材料”，学生们在课前预习阶段需认真阅读并进行思考，带着问题听课、讨论。“学习引导”由每门课程的教授亲自编写，旨在有逻辑地引导学生完成本节课程的学习；“阅读材料”是教授们选择出来的对本节课内容最有影响力的论文、书籍、视频或其他文章。与本节课程内容相关的讨论课题目会提前一周发给大家，同学们需提前准备好相关资料，课上进行讨论。在充分的预习与讨论基础上，学生参与2小时老师的讲授课。课程作业分为“课程梳理+反思日志+作业题”三个部分，课程梳理要求学生详略得当记录整理课堂所学内容，反思日志要求学生针对课程中存在疑惑的地方进行思考并给出自己理解下的解释，作业题要求学生具备查阅相关主题资料的能力，规范引用资料，合理进行逻辑分析与思考，或展现自己的创造能力。

3.社会关怀

3.1暑期实践

行远书院每年定期进行赴婺源暑期社会实践和赴泉州暑期社会实践，实践队队员们脚踩泥土，深入工厂和农村进行体验、调研。在为期二十多天的暑期社会实践活动中，同学们进入流水线上，和众多工人一样仿佛是偌大工厂中的一颗小螺丝钉，虽然小却也对机器的运行发挥着重要作用。在江西正博实业有限公司工厂里做工的这些日子里，学生们真切地看到了工厂的流水线工作，一条条流水线上一个接一个鞋子不停息地高效制作出来，工人们每天几乎会加班生产鞋子到将近晚上23点，从真实经历中，同学们真正明白了现有的生活必需品能够满足人们生活需要的一大原因——机器化批量生产与管理模式的发展。工厂带来的批量生产就是效率，更高的效率就是财富。但工业化是否让人更加幸福了？这又是另外一个问题。行远人既要登高望远，又要探幽入微。每晚的反思环节，学生提出劳作过程中的感悟与思考，“工业化是否让人更加幸福了”、“如何优化生产流程”、“在这里乡村振兴该如何进行”等等，这些都是实践过程中同学们提出的问题。“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行”，书本上学到的知识仅仅停留在理论层面，如何用学习到的知识解决现实问题才是最终的着眼点。在实践中，学生跳出自己终日所处的象牙塔，将理论知识应用于实践，将眼光与胸怀放在社会民生中，在实践中检验真理和发展真理。

3.2 SRDP—博雅专项

“中国海洋大学本科生研究发展计划”[8]，英文表述为“Ocean University of China-Student Research Development Program”，简称“OUC-SRDP”。为增强本科生的创新意识、培养本科生的创新精神提高本科生的创新实践能力，学校实施中国海洋大学本科生研究发展计划，为本科生开展科学研究和技术开发活动提供指导和支持。在此基础上，行远书院成立SRDP-博雅专项，书院任课老师担任具体项目的指导老师，学生自行组队，自行选题；2023年度博雅专项共计立项16个项目，包括《青岛市栈桥附近海域海草床生态系统健康的季节变化》、《“内卷”与“躺平”的博弈——本科生学习现状、困境的调查与对策研究（以国内部分高校为例）》、《大学生“空心病”现象研究》等，关注到社会中值得思考的问题或现象，并在项目中尝试通过分析进而思考解决方案。在项目实施过程中，同学们不仅将眼光聚焦于学术研究，更是有着“家国情怀”，心怀社会，尽自己的努力以期项目能够产生一定影响。

三、结语

通识教育目的是为培养“全人”，行远书院“荣誉、知识、关怀”精神引领和文化育人模式在潜移默化中将书院的精神内核传递给学生，以达到培养“博雅”人才的作用。学生以荣誉精神为底，以知识为桨，以关怀为帆，三位一体，行稳致远。未来的时代需要的是思考问题深入、具有开阔格局和视野的通识型人才，而在今后的50-100年里，通识教育会对教育学生、培养人才起到重要作用。

参考文献

[1]阎光才.关于本科通识教育的林林总总[J].中国高教研究,2021(12):12-17.

[2]John Zilvinskis. Measuring quality in high-impact practices[J]. Higher Education, 2019, 78(4):687-709.

[3]朱自强.通识教育与现代大学[J].高教探索, 2009(06):46-48.

[4]王洪才,解德渤.中国通识教育20年:进展、困境与出路[J].厦门大学学报(哲学社会科学版),2015(06):21-28.

[5]周创兵,曹文华,钟贞山.推进构建“书院制”人才培养新体系[J].中国高等教育,2021(02):29-31.

[6]朱自强.中国海洋大学行远书院简介[EB/OL].青岛:中国海洋大学行远书院,2022,[2023-06-02].http://xysy.ouc.edu.cn/10682/list.htm.

[7]赵真.中国海洋大学建设行远书院推动人才培养模式创新[J].青年与社会,2019,729(02):219.

[8]李方圆.中国海洋大学本科生研究发展计划实施办法[EB/OL].青岛:中国海洋大学，2019，[2023-06-02]
http://jwc.ouc.edu.cn/_upload/article/files/67/00/628ee7654d7989c0d5a643faffa2/e81b45e5-bd1d-4eb5-a9a3-0110e6be5c70.pdf

作者简介

肖春燕（2002- ），女，汉族，陕西西安人，中国海洋大学外国语学院2020级英语专业，中国海洋大学行远书院六期生。
董一帆（2002- ），男，汉族，河南信阳人，中国海洋大学海洋与大气学院2020级海洋科学（中外合作办学）专业，中国海洋大学行远书院六期生。
联系电话：19506107312
电子邮箱：xiaochunyan@stu.ouc.edu.cn